

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОНЕВРОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.О.02)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» разработана преподавателями кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкормяев Искандэр Гусманович	к.м.н.	И. о. заведующего кафедрой рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Алешина Нина Ивановна	к.м.н.	Доцент кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ –

филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26» июня 2023 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Психоневрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПСИХОНЕВРОЛОГИЯ

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть (Б1.О.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неврология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – невролог
Индекс дисциплины	Б1.О.02
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Психоневрология**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы–подготовка квалифицированного врача –невролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний
- Нарушение высших мозговых функций
- Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы
- Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы
- Показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации
- МКБ
- Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Современные методы лечения заболеваний нервной системы:
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные

действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

- Основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу

- Требования к оформлению медицинской документации

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)

- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Производить лекарственные пробы (прозеринавая проба, аспириновая проба) Выполнять люмбальную пункцию

- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Исследовать и интерпретировать неврологический статус

сформировать навыки:

- Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Оценка соматического статуса пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)

- Исследование и интерпретация неврологического статуса

- Интерпретация и анализ результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Обоснование и составление плана обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Установление синдромологического и топического диагноза у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Использование алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

- Производство дифференциальной диагностики пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Интерпретация и анализ результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Производство лекарственных проб (прозерина проба, аспирин проба)

- Выполнение люмбальной пункции

- Выявление клинических симптомов и синдромов у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Разработка плана реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при

реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

– Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Психоневрология**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача – невролога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата
- Основные физикальные методы обследования нервной системы
- Основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний
- Принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка
- Признаки центрального и периферического пареза, боковой амиотрофический синдром

- Типы расстройств чувствительности, нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивная система
- Основные альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга
- Основные дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения)
- Синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза
- Нарушение высших мозговых функций
- Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы
- Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы
- Показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Современные методы лечения заболеваний нервной системы:
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях нервной системы
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
- Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы
- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
- Требования к оформлению медицинской документации

сформировать умения:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования / дуплексного сканирования / триплексного сканирования / ультразвуковой доплерографии / транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции

- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Производить лекарственные пробы (прозеринавая проба, аспириновая проба)

- Выполнять люмбальную пункцию

- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы медицинской помощи
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях

- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской
- Определять медицинские показания для оказания

скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы помощи

- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания

- Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения

- Исследовать и интерпретировать неврологический статус

сформировать навыки:

- Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Оценка соматического статуса пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)

- Исследование и интерпретация неврологического статуса

- Интерпретация и анализ результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Обоснование и составление плана обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Установление синдромологического и топического диагноза у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Использование алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ

- Производство дифференциальной диагностики пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Интерпретация и анализ результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Производство лекарственных проб (прозерина проба, аспирин проба)
- Выполнение люмбальной пункции
- Обоснование необходимости направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретация и анализ результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Выявление клинических симптомов и синдромов у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Установление синдромологического и топического диагноза у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Использование алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
- Применение медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания
- Проведение мониторинга заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
- Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Разработка плана реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Определение медицинских показаний для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в

ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 «Неврология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.03.2022 г. Регистрационный № 67707);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г. Регистрационный № 53898);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которые не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №926н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26692);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1228н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный №27498);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1550н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный №27821);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1538н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при миастении, осложненной кризом» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный №27646);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1085н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при первом клиническом проявлении рассеянного склероза (клинически изолированном синдроме)» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2013, регистрационный №27423);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала,	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс	Т/К

	организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Т/К
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими,	Т/К

		лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-1. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-1.2. Участвует в осмотрах пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-1.4. Участвует в направлении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	Т/К П/А

		по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.7. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)	
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности	Т/К П/А

		применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-2.4. Знает и умеет назначать физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, массаж, мануальную терапию пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.5. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания	
	ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-3.1 Участвует в составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.2 Знает и умеет проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-3.3. Участвует в направлении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации	Т/К

		индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.5. Участвует в проведении профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями ПК-3.6. Умеет оценивать эмоциональные расстройства и проводить их коррекцию у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы ПК-3.7. Умеет мотивировать пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02 «ПСИХОНЕВРОЛОГИЯ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Общие вопросы психоневрологии»
1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами
1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
1.2	Клиническая диагностика психопатологических синдромов
1.2.1	Общие принципы клиническо-психопатологического обследования пациентов
1.2.2	Основы общей психопатологии

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.2.3	Психопатологические феномены
1.2.4	Дифференциальная диагностика психотических, аффективных и поведенческих расстройств на основании психопатологических синдромов
1.2.5	Шкалы для оценки психотических, аффективных и поведенческих расстройств
1.2.6	Основы нейропсихологического тестирования
1.3	Основные психопатологические синдромы
1.3.1	Классификация и дифференциальная диагностика аффективных нарушений
1.3.2	Классификация и дифференциальная диагностика психотических нарушений
1.3.3	Классификация и дифференциальная диагностика поведенческих нарушений
1.4	Общие подходы к терапии
1.4.1	Основы психотерапии
1.4.2	Основные лекарственные препараты для лечения психотических, аффективных и поведенческих симптомов
1.4.3	Основы клинической фармакологии, побочные эффекты лекарственных препаратов, особенности лекарственного взаимодействия
1.4.4	Принципы лечения пациентов пожилого и молодого возраста
1.4.5	Основные принципы лечения деменции
2	Учебный модуль 2: Частная психоневрология
2.1	Дифференциальная диагностика эндогенной и органической патологии
2.1.1	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической психопатологии, в соответствии с международной классификацией болезней
2.1.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндогенной и органической патологии
2.1.3	Инструментальная диагностика у пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами. Методы нейровизуализации
2.1.4	Лабораторная диагностика и ее возможности в дифференциальной диагностике эндогенной и органической патологии
2.1.5	Электрофизиологические методы исследования (электроэнцефалография) у пациентов с нейропсихиатрическими симптомами
2.2	Расстройства невротического спектра: клиника, диагностика и лечение
2.2.1	Неврозы
2.2.2	Панические атаки и вегетативные кризы
2.2.3	Посттравматическое стрессовое расстройство
2.2.4	Функциональные (конверсионные) расстройства
2.3	Психотические, аффективные и поведенческие нарушения при неврологических заболеваниях
2.3.1	Структура и лечение нейропсихиатрических симптомов при экстрапирамидных расстройствах
2.3.2	Когнитивные, аффективные и психотические нарушения при энцефалитах различного генеза: патогенез, диагностика и лечение
2.3.3	Психические, аффективные и психические нарушения при первичных деменциях. Принципы лечения деменции
2.3.4	Нейропсихиатрические симптомы при цереброваскулярных заболеваниях
2.3.5	Нейропсихиатрические нарушения при черепно – мозговой травме: диагностика и лечение
2.3.6	Нейропсихиатрические симптомы социально-значимых инфекций (сифилис, ВИЧ)
2.3.7	Нейропсихиатрические симптомы при системных и метаболических заболеваниях

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.4	Неврологические проявления алкогольной и наркотической зависимости
2.4.1	Клинические проявления острой интоксикации алкоголем, комы
2.4.2	Неврологические симптомы при хронической алкогольной зависимости
2.4.3	Поведенческие и психические проявления при зависимости от психоактивных веществ
2.4.4	Принципы лечения острых отравлений и абстинентного синдрома
2.4.5	Неврологические симптомы при наркомании
2.4.6	основных подходов в ведении и лечении пациентов с зависимостью от психоактивных веществ
2.4.7	Понятие психотерапии и немедикаментозных методов лечения синдрома зависимости

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	16
- практические занятия	28
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72/2,0

4.2. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.
-------	-----------------------------	--------------------

		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Третий семестр					
1	Учебный модуль 1: «Общие вопросы психоневрологии»	4	-	2	8
2	Учебный модуль 2: Частная психоневрология	-	16	26	16
Итого:		4/0,1	16/0,4	28/0,8	24/0,7

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁷, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Общие вопросы психоневрологии»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Частная психоневрология»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с психотическими, аффективными и поведенческими симптомами	Подготовка шаблона диагностического алгоритма для дифференциальной диагностики нейропсихиатрических симптомов на основании анализа возможного использования, клинических, лабораторных и инструментальных данных	4	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
1.3	Основные психопатологические синдромы	Подготовка слайд-презентации на тему: «Патогенетические, структурные и нейромедиаторные основы формирования психотических нарушений»	4	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2.1	Дифференциальная диагностика эндогенной и органической патологии	Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики аффективных, поведенческих и психотических расстройств при эндогенной и органической патологии	6	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2.2	Расстройства невротического спектра: клиника, диагностика и лечение	Подготовка кейс-случая пациента с вегетативными кризами	4	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3	Психотические, аффективные и поведенческие нарушения при	Подготовка реферата на тему: «Нейропсихиатрические нарушения при нейродегенеративной	6	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3,

	неврологических заболеваний	патологии: подходы к диагностике и лечению»		ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого			24/0,7	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (Зачет с оценкой). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы психоневрологии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите цель системного подхода.	ПК-1, ПК-2 ПК-3
	<i>Ответ:</i> анализ сложноорганизованных систем.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> На какие группы можно разделить психопатологические феномены?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> На аффективные, психотические и поведенческие.	
Тема учебной дисциплины: «Частная психоневрология»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите расстройства невротического спектра.	ПК-1
	<i>Ответ:</i>	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	К расстройствам невротического спектра относятся неврозы, панические атаки, посттравматического стрессовое расстройства и функциональные (конверсионные) расстройства	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое паническая атака?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Паническая атака — приступ тяжёлой тревоги, сопровождаемый беспричинным страхом с различными вегетативными симптомами.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клинические проявления серотонинового синдрома.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> психические (возбуждение, эйфория, страх, тревога, апатия, бред и галлюцинации, спутанность сознания), вегетативные (тошнота и рвота, диарея, тахипноэ, тахикардия, колебания АД, озноб) и нервно-мышечные (акатизия, гиперрефлексия, клонусы, эпилептиформные припадки, нарушения координации, миоклонус, нистагм, парестезии, мышечная ригидность, тремор).	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы психоневрологии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Можно ли установить диагноз деменции только на основе результатов нейропсихологического тестирования?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> нет. Диагноз устанавливается с учетом анамнеза, клинической картины и данных дополнительных методов обследований.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы могут оказывать влияние на результаты нейропсихологического тестирования?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> наличие когнитивных нарушений, наличие аффективных и двигательных нарушений, зрительные и слуховые нарушения, уровень образования.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какой препарат предпочтителен для коррекции когнитивных нарушений при наличии сопутствующей бронхиальной астмы?	ПК-2
	<i>Ответ:</i> мемантин.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы психоневрологии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Какой препарат из группы антидепрессантов Вы бы не назначили пожилому человеку: А. Сертралин Б. Венлафаксин В. Амитриптилин Г. Тразодон Д. Ремерон	ПК-2
	Ответ: В.	
Инструкция: выберите все правильные ответы:		
2.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите ключевые причины формирования психотических нарушений при болезни Альцгеймера: А. Тяжесть деменции Б. Выраженность мнестических нарушений В. Черепно-мозговые травмы в анамнезе Г. Сочетание с церебро-васкулярной патологией Д. Выраженность тревожных расстройств	ПК-1
	Ответ В, Д	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
3.	<i>Тестовое задание:</i> Основным признаком, позволяющим дифференцировать деменцию от умеренного когнитивного расстройства, является: А. Более грубое расстройство памяти Б. Наличие рефлексов орального автоматизма В. Ограничение бытовой независимости Г. Наличие депрессии Д. Отсутствие реакции на вазоактивные средства	ПК-1
	Ответ: В.	
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:		
4.	А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. Если правильные ответы 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1,2,3,4 и 5. К клиническим особенностям лимбического энцефалита относятся: 1. Эпилептические приступы 2. Аффективные нарушения 3. Подострые когнитивные нарушения 4. Интоксикационный синдром 5. Психотические нарушения	ПК-1
	Ответ: А.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций				
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы психоневрологии»						
Инструкция: выберите один правильный ответ						
1.	Тестовое задание: Для купирования зрительный галлюцинаций у пациентов с деменцией с тельцами Леви можно использовать: А. Рисперидон Б. Клоназепам В. Кветиапин Г. Галоперидол Д. Миртазапин	ПК-2				
	Ответ: В					
Инструкция: Выберите все правильные ответы:						
2.	Тестовое задание: Амнестический нейропсихологический профиль включает: А. Снижение семантической речевой активности Б. Снижение фонетической речевой активности В. Нарушение самостоятельного воспроизведения Г. Нарушение опосредованного воспроизведения Д. Нарушение интерпретации пословиц и поговорок	ПК-1				
	Ответ: А, В, Г					
Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.						
3.	Тестовое задание:	ПК-1				
	<table><tr><td>Когнитивные нарушения:</td><td>Критерии:</td></tr><tr><td>А. Умеренные Б. Выраженные</td><td>1.снижение когнитивных функций по сравнению с предшествующим уровнем 2.множественный когнитивный дефицит 3.приобретенный характер 4.утрата бытовой независимости 5.снижениесложных повседневных действий</td></tr></table>	Когнитивные нарушения:	Критерии:	А. Умеренные Б. Выраженные	1.снижение когнитивных функций по сравнению с предшествующим уровнем 2.множественный когнитивный дефицит 3.приобретенный характер 4.утрата бытовой независимости 5.снижениесложных повседневных действий	
Когнитивные нарушения:	Критерии:					
А. Умеренные Б. Выраженные	1.снижение когнитивных функций по сравнению с предшествующим уровнем 2.множественный когнитивный дефицит 3.приобретенный характер 4.утрата бытовой независимости 5.снижениесложных повседневных действий					
	Ответ: А- 1,3,5; Б- 1,2,3,4.					

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие вопросы психоневрологии»		
1.	Контрольный вопрос: Составьте схему обследования пациентки 26 лет с острым психозом и однократным судорожным приступом, обоснуйте каждое назначение.	ПК-1

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Ответ:</i> • Люмбальная пункция: выявление плеоцитоза, признак органического поражения. • МРТ головного мозга: для исключения опухоли, другой органической патологии (эписиндром). • УЗИ органов малого таза – выявление тератомы яичника (часто вызывает запуск аутоиммунных реакций). • Полимеразная цепная реакция в ликворе на вирус герпеса – исключить герпетический энцефалит. • Анализ крови на антитела к NMDA-рецепторам – исключить энцефалит с антителами к NMDA-рецепторам	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие вегетотропные средства применяют при вегетативных кризах?	ПК-2
	<i>Ответ:</i> бета-блокаторы, беллатаминал.	
Тема учебной дисциплины: «Частная психоневрология»		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Пациент с болезнью Паркинсона с деменцией в течение 6 месяцев принимает донепезил в дозе 10 мг. При повторном осмотре: MMSE - 28 баллов, тест рисования часов – 10 баллов из 10, тест на фонетическую ечевую активность – 15 слов. Требуется коррекция терапии?	ПК-2, ПК-3
	<i>Ответ:</i> хорошие показатели когнитивного тестирования свидетельствуют об эффективности проводимого лечения, коррекции терапии не требуется.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины «Общие вопросы психоневрологии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Проведите дифференциальную диагностику пациенту с остро развившейся диплопией.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> – Энцефалопатия Вернике – в анамнезе злоупотребление алкоголем, офтальмоплегия сочетается с атаксией и нарушением сознания, эффект от введения тиамина; – Стволовый инсульт – в клинической картине альтернирующий синдром Фовилля, подтверждение по данным нейровизуализации; – Синдром Миллера-Фишера – офтальмоплегия сочетается с атаксией, арефлексией, могут присоединиться тетрапарез и дыхательные нарушения, подтверждение по данным ЭНМГ и анализа ликвора.	
2.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-2

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	В каких дозах применяется венлафаксин?	
	<i>Ответ:</i> Рекомендуемая начальная доза составляет 75 мг/сут в два приема (по 37,5 мг 2 раза в день). В зависимости от переносимости и эффективности, доза может быть постепенно увеличена до 150 мг/сут. При необходимости дозу увеличивают до 225 мг/сут. Увеличение дозы на 75 мг/сут может быть сделано с интервалом в 2 нед и более, в случае клинической необходимости, в связи с тяжестью симптомов возможно увеличение дозы в более короткие сроки, но не менее 4 дней. После достижения необходимого терапевтического эффекта суточная доза может быть постепенно снижена до минимального эффективного уровня.	
Тема учебной дисциплины: «Частная психоневрология»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Пациент перенес черепно-мозговую травму. В какие сроки необходимо проверить его когнитивные функции?	ПК-1 ПК-3
	<i>Ответ:</i> через 2 недели, 3 месяца и 6 месяцев.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> У пациента, длительное время наблюдавшегося с диагнозом Эссенциальный тремор, появились когнитивные нарушения. С развитием каких заболеваний это чаще всего связано?	ПК-1 ПК-3
	<i>Ответ:</i> необходимо исключить болезнь Альцгеймера и деменцию с тельцами Леви.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Пациент в течение недели принимал галоперидол, стал отмечать дрожание рук, тревожность, появилось двигательное беспокойство. Проведите коррекцию терапии.	ПК-2
	<i>Ответ:</i> перечисленные симптомы являются проявлением раннего паркинсонизма и акатизии на фоне приема нейролептика. Требуется его отмена. Назначение дофаминергических средств нецелесообразно ввиду блокады дофаминовых рецепторов. Побочные эффекты регрессируют постепенно в течение 3-х месяцев после отмены препарата.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Пациентка 29 лет обратилась на амбулаторный прием к неврологу с жалобами на головокружение, неустойчивость при ходьбе, которые беспокоили ее на протяжении последних 6-7 месяцев. Она описывает головокружение как ощущение неуверенности, неустойчивости, чувство дереализации и приближающейся потери сознания. В результате пациентке кажется, что она стала неровно ходить, что ее качает из стороны в сторону, однако со стороны нарушения походки не были	ПК-1; ПК-2

	заметны даже близким людям. Эти ощущения присутствовали постоянно, усиливаясь на улице, в метро, больших магазинах или при эмоциональных нагрузках. На протяжении всего периода заболевания приступов системного головокружения не было. Симптомы появились исподволь на фоне психотравмирующей ситуации, связанной с неприятностями в личной жизни. Пациентка многократно обращалась за медицинской помощью и обследовалась: проведены лабораторные исследования крови и мочи, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗ дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий, МР-томография головного мозга, МР-ангиография церебральных артерий, вызванные стволовые, зрительные и соматосенсорные потенциалы, рентгенография шейного отдела позвоночника. При обследовании отклонений от нормы выявлено не было. При соматическом и неврологическом обследовании отклонений от нормы не выявлено. В частности, не выявлено нистагма, нарушений при указательных координаторных пробах, дисдиадохокинеза, дисметрии. В пробе Ромберга пациентка была устойчива. Проба Фукуда отрицательная.	
	Вопрос 1. Что характерно для психогенного головокружения: Ответ: Невращательный характер, диссоциация между субъективными ощущениями неустойчивости и отсутствием изменений при объективном исследовании, развитие после острого эпизода (панической атаки или острого вестибулярного головокружения).	ПК-1
	Вопрос 2. Назовите наиболее эффективные методы лечения психогенного головокружения Ответ: Антидепрессанты из группы СИОЗС, когнитивно-поведенческую психотерапию, вестибулярную реабилитацию.	ПК-2
	Вопрос 3. Что не характерно для психогенного головокружения Ответ: положительная проба Хальмаги в обе стороны, повторяющееся вестибулярное головокружение с флюктуирующими расстройствами слуха.	ПК-1
	Вопрос 4. Назовите наиболее эффективные методы вестибулярной реабилитации при психогенном головокружении Ответ: упражнения на габитуацию, упражнение на уменьшение зрительной зависимости.	ПК-2, ПК-3

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний нервной системы, банк ситуационных задач, рентген-архив, архив компьютерных томограмм головного и спинного мозга,

электроэнцефалограммы, доплерограммы, реоэнцефалограммы (на бумажных носителях и в электронном варианте); архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

3). Учебные, учебно-методические пособия, учебники:

1. Золкорняев И.Г. Нейрореабилитация больных ишемическими инсультами: Справочное руководство для неврологов и врачей общей практики / И.Г. Золкорняев, О.А. Морозова. – Пенза, Копи-Ризо, 2025. – 168 с.

2. Золкорняев И.Г. Когнитивная реабилитация: учебник / И.Г. Золкорняев, О.А. Морозова. - Пенза, Копи-Ризо, 2025. – 67 с.

3. Золкорняев И.Г. Черепные нервы. Ствол головного мозга: учебник / И.Г. Золкорняев, О.А. Морозова. - Пенза, Копи-Ризо, 2024. – 257 с.

4. Морозова О.А. Анатомия мозгового кровообращения: учебное пособие / О.А. Морозова, И.Г. Золкорняев. – Пенза, Копи-Ризо, 2024.– 68 с.

5. Морозова О.А. Топическая нейродиагностика: учебник для медицинских институтов / О.А. Морозова. – Пенза, Копи-Ризо, 2024.–528 с.

6. Кухтевич, И.И. Пограничные нервно-психические нарушения в общемедицинской практике: Учебное пособие в электронном виде / И.И. Кухтевич, Н.И. Алешина. – Пенза, ПИУВ, 2016. – 41 с.

7. Кухтевич, И.И. Тромболитическая терапия ишемического инсульта: учебное пособие в электронном виде / И.И. Кухтевич, Н.И. Алешина. – Пенза, ПИУВ, 2016. – 24 с.

8. Кухтевич, И.И. Соматоформные расстройства в клинической практике / И.И. Кухтевич – Пенза, ПИУВ, 2017. – 128 с.

9. Мартынова, Г.И. Методика клинического обследования неврологического больного и основные неврологические синдромы: учебно-методическое пособие / Г.И. Мартынова– Пенза, ПИУВ, 2008.–72 с.

Основная литература

1. "Качество жизни" в клинической практике / под ред. П. Б. Зотова. — 2-е изд. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-8292-6, DOI: 10.33029/9704-8292-6-QLF-2024-1-352. — URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482926.html>

2. Можгинский, Ю.Б. Буллинг / Ю.Б. Можгинский. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-9704-8859-1, DOI: 10.33029/9704-8859-1-

- 2025- BUL-1-96. — URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970488591.html>
3. Мелехин А.И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>
4. Мазо Г.Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
5. Александровский Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю.А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
6. Беялов, Ф.И. Психосоматика / Беялов Ф.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
7. Дмитриева, Т.Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В.Я. Семке, А.С. Тиганов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-4017-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
8. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
9. Бурдаков А.Н. Психотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А.Н. Бурдаков И.В. Макаров, Ю.А. Фесенко, Е.В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
10. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476741.html>

Дополнительная литература

1. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.htm>
2. Симашкова, Н. В. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н. В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. -

ISBN 978-5-9704-3841-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>

3. Кадыков, А. С. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4251-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442517.html>

4. Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiedemedicina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3583-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

6. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии / О. О. Заварзина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3887-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html>

7. Бойко, А.Н. Немедикаментозные методы лечения и образ жизни при рассеянном склерозе / А.Н. Бойко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3512-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435120.htm>

8. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В.В. Осипова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России